**ОСЕННИЙ семестр 2024-2025 учебного года**

**По образовательной программе: 6B05306 Физика и астрономия**

|  |
| --- |
| **С. 1.** Педагогика как наука о воспитании. Истоки зарождения и становление педагогики как науки и практики. |
| **С.2.** Основные этапы развития педагогики как науки. Цели воспитания в истории педагогической мысли. |
| **С.3.** Развитие, воспитание и формирование личности. Характеристика младшего, среднего и старшего школьного возраста, особенности работы с детьми девиантного поведения. |
| **С.4:** Социализация и воспитание. Ученический коллектив как фактор социализации личности. |
| **С.5.** Сущность педагогического процесса, его структурные компоненты. |
| **С.6.** Инновационные школы в Казахстане |
| **С.7.** Гендерные различия в воспитании и обучении |
| С.8. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования  |
| **С.9.**Направления и виды воспитания. Ребенок как объект и субъект воспитания личности. |
| **С.10.** Сущность методов воспитания и их классификация. Средства, формы и методы воспитания. Коллектив как средство воспитания. |
| **С.11.**Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. |
| **С. 12:** Взаимодействие и взаимосвязь учителя и детского коллектива в педагогическом процессе. Мировоззрение как ядро формирующейся личности. Базовая культура личности и пути ее воспитания |
| **С.13.** Формы организации обучения. Классификация уроков и их характеристика. Современный урок. |
| **С.14.** Современные подходы к активизации познавательной деятельности учащихсяОсновные функции внутришкольного управления. |
| **С.15.** Семейное воспитание. Семья в системе социализации и воспитания личности |

**Основная литература**

1. Есекешова М.Д., Кочкорбаева Э.Ш. Педагогика: учебное пособие.- Астана: Изд-во КАТУ им. С. Сейфулина, 2016.-199 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012 - 432с.
3. Кусаинов А. Качество образования в мире и в Казахстане. – АНОО «Издательский Центр ИЭТ», Москва, 2014.- 208 с.
4. Педагогика. Курс лекций КазНПУ им. Абая, 2005, стр.341

**Дополнительная литература.**

1. Законодательство об образовании в РК. - Алматы: Юрист, 2002. - 172 с.
2. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования.-www .edu. gov. Kz.

3. Подласый, Иван Павлович. Педагогика: в 2 т. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс).

4. Подласый, Иван Павлович. Педагогика: в 2 т. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс).

5. Педагогика : учебник для пед. вузов: допущено М-вом образования и науки РФ / под ред. П. И. Пидкасистого. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 608 с. - (Образование 21 века).

**Интернет-ресурсы:**

1. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=466372

2. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Басов [и др.]. Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2013. - 327 c. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4553>.

3.Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru/

4.Внимание ТВ http://vnimanietv.ru/video/pedagogy

5.Интеллектуальный клуб 4Brain Обучайтесь навыкам XXI века https://4brain.ru/

**Типовые практико-ориентированные задания**

1. Формирование навыков и умений организации внешнего вида в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса. (Нескольким студентам предлагается веер карточек с заданиями: 1) а) Карточка №1.Учитель входит в класс. Приветствие. Представление, знакомство с классом.

2) Карточка №2.Начался урок. Неожиданный стук в дверь. Ваши действия...

3) Карточка №3. Учитель входит в класс. Приветствие. Начать рассказ: «Ребята, я хочу рассказать вам.» (о преподаваемом предмете, о каком либо интересном событии).

4) Карточка №4. Проверка домашнего задания на уроке; развернутый ответ ученика у доски; учитель слушает, комментирует ответ и мотивирует отметку.

5) Карточка №5. Объяснение учителем нового материала у доски. Самоконтроль объяснения, поведения в классе.

6) д) Карточка №6. Объясняя учебный материал, учитель делает записи на доске, руководя при этом деятельностью, записями учащихся в тетрадях.

Создание. 2. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

3. Проанализируйте результаты форсайт-проекта «Детство-2030» (официальный сайт общественной программы «Детство»: www.detstvo2030.ru). Какие прогнозы построили авторы проекта в отношении развития образования в ближайшие десятилетия? Попытайтесь определить, какие знания вам как будущему учителю потребуются для того, чтобы быть готовым к прогнозируемым изменениям. Аргументируйте свои ответы. Обратите внимание на том, что вы утверждаете; какие доводы поддерживают ваше утверждение; какие факты поддерживают ваши доводы; какие возражения вы признаете и как отвечаете на них.

4. Изложите тенденции развития школы конца XX в. и сущность новаторских идей в отечественной педагогике 1980-х гг. Охарактеризуйте научно-педагогические идеи и концепции 1960-х - 1980-х гг. (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, И.А. Лернер, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин,), а также новаторские идеи в образовании (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, Т.И. Гончарова, Ш.А. Амонашвили и др.).

5. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

 6. Основываясь на технологических принципах, разработайте модель коллективного творческого дела по одному из актуальных направлений воспитания (направление и тематика по выбору студента).

7. Разработайте примерный перечень вопросов для организации собеседования с учителем при приеме на работу.

8. Выпишите из словарей, учебников, закона «Об образовании в РК» определения следующих понятий: общеобразовательная организация, организация дополнительного образования, типы образовательных организаций. Занесите выписанные определения в словарь педагогических терминов. Установите взаимосвязь и взаимозависимость между отдельными категориями.

**Типовые практико-ориентированные задания**

1. Что нового вносят компетенции в дидактику и методику? Как компетенции преодолевают ограниченность представлений, сводящих содержание образования к ЗУНам? Изложите свою точку зрения по данной проблеме

2. Задание: Проанализируйте выражение: «Если развитие подчиняется объективным законам, то какова роль сознательной деятельности людей — субъектов обучения?,- как Вы понимаете его значение?

3. Подготовьтесь к дискуссии «Как соотносятся принцип доступности и идея ”обучение ведет за собой развитие”?».

4. Задание: «Составьте правила к какому-либо принципу обучения. Помните, что правила должны раскрывать суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя».

5. Задание: «Выполните сопоставительный анализ двух подходов в развивающем обучении — системы Л. В. Занкова и системы В. В. Давьщова, Д. Б. Эльконина»

 6. Задание «Раскройте сильные и слабые стороны линейного и концентрического способов построения учебных программ. Приведите примеры различного построения программ».

7. Задание: «Определите на основе изучения стандарта образования, которое Вы получаете, как учитываются в нем Ваши интересы и возможности».

8. Задание: «Охарактеризовать нормативные документы, определяющие качество современного образования».

9. Кейс 1 Проанализируйте предложенную ситуацию социального развития и сконструируйте алгоритм деятельности педагога, направленный на устранение причин, выступающих для личности факторами риска, и оказание социально-педагогической поддержки личности и семье. Определите границы деятельности социального педагога и психолога. Вова (14 лет) С детства отличался большой подвижностью. Был очень общителен, самостоятелен. Легко и быстро входил в контакт со сверстниками и взрослыми. Однако в школе был неусидчив, легко отвлекался на уроках, конфликтовал с учителями. На замечания родителей и учителей не обращал внимания. Очень любил компании сверстников, где был одним из лидеров. В компании попробовал наркотики.

 1. Подготовьте выступление по теме: «Компьютерные технологии проверки и оценки знаний и умений школьников»;

2. Задание: «Проанализируйте структуру карты индивидуального развития ученика. Выделите плюсы и минусы».

3. Подготовить выступление с обоснованием своей позиции по теме: «Оценка достижений учащихся: поиск новых подходов»